



ISTITUTO COMPRENSIVO 5  
"EUGENIO MONTALE"  
NAPOLI



Viale della Resistenza 11K-80145 NAPOLI- tel.e fax 081/5430772

Codice fiscale: 95285650636 – Cod. Mecc. : NAIC8GZ00N

E-MAIL: [naic8gz00n@istruzione.it](mailto:naic8gz00n@istruzione.it) – [naic8gz00n@pec.istruzione.it](mailto:naic8gz00n@pec.istruzione.it)

Sito web [www.ic5montale.edu.it](http://www.ic5montale.edu.it)

Prot. n. 6313/02-01 del 13/07/2023

Delibera Collegio Docenti n. 67 del 28/06/2023

Delibera Consiglio Istituto n. 66 del 13/07/2023

# **PIANO DI MIGLIORAMENTO**

## **a.s. 2022– 2023**

### **Aggiornato a giugno 2023**

## SEZIONE 1 OBIETTIVI DI PROCESSO PIÙ RILEVANTI E NECESSARI

**TABELLA 1 – RELAZIONE TRA OBIETTIVI DI PROCESSO E PRIORITA' STRATEGICHE**

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	CONNESSI ALLE PRIORITA'...	
		1) Riduzione della frequenza irregolare e diffusione di strumenti per la difesa e la diffusione di regole e principi condivisi	2) Miglioramento delle competenze linguistiche e scientifiche e delle competenze chiave di cittadinanza con riduzione della disparità dei punteggi sia tra le classi che dentro le classi.
<b>1</b> CURRICULO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE	- potenziare le competenze linguistiche e matematiche attraverso metodologie didattiche innovative.		X
	- rendere la trasversalità dell'educazione civica parte integrante nella progettazione didattica e nella applicazione metodologica	X	X
	- rendere sempre più condivisa la costruzione degli strumenti di monitoraggio e verifica delle attività svolte e delle competenze acquisite	X	X
<b>2</b> AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	- generalizzare le pratiche didattiche innovative		X
<b>3</b> INCLUSIONE E DIFFERENZIAMENTO	- generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi	X	
<b>4</b> CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	- implementare azioni di continuità		X
<b>5</b> ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	- progettare l'ambiente formativo secondo il metodo dell' Approccio Globale al Curricolo		X
<b>6</b> SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	- incrementare la formazione/l'aggiornamento sulle metodologie e pratiche didattiche per i docenti		X
<b>7</b> INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	- incrementare le possibilità di organizzare corsi laboratoriali genitori-alunni	X	
	- potenziare e migliorare l'interazione tra scuola ed enti territoriali	X	

**TABELLA 2 – CALCOLO DELLA NECESSITA' DELL'INTERVENTO SULLA BASE DI FATTIBILITA' ED IMPATTO**

	OBIETTIVO DI PROCESSO ELENCATI	FATTIBILITA' (Da 1 a 5)	IMPATTO (da 1 a 5)	PRODOTTO: VALORE CHE IDENTIFICA LA RILEVANZA DELL'INTERVENTO
<b>1</b>	- potenziare le competenze linguistiche e matematiche attraverso metodologie didattiche innovative.	4	5	20
	- rendere la trasversalità dell'educazione civica parte integrante nella progettazione didattica e nella applicazione metodologica	5	5	25
	- rendere sempre più condivisa la costruzione degli strumenti di monitoraggio e verifica delle attività svolte e delle competenze acquisite	4	5	20
<b>2</b>	- generalizzare le pratiche didattiche innovative.	4	5	20
<b>3</b>	- generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi	5	5	25
<b>4</b>	- implementare azioni di continuità	5	5	25
<b>5</b>	- progettare l'ambiente formativo secondo il metodo dell' Approccio Globale al Curricolo	4	5	20
<b>6</b>	- incrementare la formazione/l'aggiornamento sulle metodologie e pratiche didattiche per i docenti	4	4	16
<b>7</b>	- incrementare le possibilità di organizzare corsi laboratoriali genitori-alunni	4	5	20
	- potenziare e migliorare l'interazione tra scuola ed enti territoriali	4	5	20

**TABELLA 3 – RISULTATI ATTESI E MONITORAGGIO**

\*valore che identifica la rilevanza dell'intervento

	<b>Obiettivo di processo in via di attuazione</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>
<b>1</b>	1- potenziare le competenze linguistiche e matematiche attraverso metodologie didattiche innovative *20	Tutti i docenti a tempo indeterminato applicano pratiche didattiche innovative.	Relazioni finali dei docenti, documenti pubblicati in piattaforma. Risultati INVALSI: riduzione del 5% della varianza tra le classi. Dati dei risultati finali.	Tasso di docenti che sperimentano didattiche e metodologie innovative. Livello di miglioramento dei risultati scolastici
	2- rendere la trasversalità dell'educazione civica parte integrante nella progettazione didattica e nella applicazione metodologica *25	Formazione di cittadini responsabili e attivi con una partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; condivisione e promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.	Valutazione riferita agli indicatori del comportamento del protocollo di valutazione. Partecipazione ai progetti sulla legalità. Assenza atti di bullismo.	Documentazione di programmazione e progettazioni. Tasso/indice di alunni che hanno raggiunto le competenze attese.
	3- rendere sempre più condivisa la costruzione degli strumenti di monitoraggio e verifica delle attività svolte e delle competenze acquisite *20	Valutazione delle competenze finalizzata ad una mirata riprogettazione didattica	Numero di classi e interclassi che costruiscono le rubriche di monitoraggio e valutazione superiore al 70%	Documentazione agli atti. Diario di bordo. Rubriche di autovalutazione
<b>2</b>	1- generalizzare le pratiche didattiche innovative *20	Tutti i docenti a tempo indeterminato applicano pratiche didattiche innovative.	Relazioni finali dei docenti, documenti pubblicati in piattaforma. Risultati INVALSI: riduzione del 5% della varianza tra le classi. Dati dei risultati finali.	Tasso di docenti che sperimentano didattiche e metodologie innovative. Livello di miglioramento dei risultati scolastici
<b>3</b>	1- generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi *25	Acquisizione da parte dei docenti di strumenti adeguati per la creazione di un curriculum più ricco di opportunità personali e più rispondente alle caratteristiche del soggetto che apprende. Numero alunni diversamente abili iscritti all'Istituto.	Rilevazione di lavori cooperativi di gruppo in classe; percentuale di attività scolastiche negoziate con gli allievi; permanenza dei soggetti disabili in classe; livello di iscrizione degli alunni alla scuola.	Documentazione delle esperienze realizzate; tasso di coinvolgimento delle famiglie nella progettazione di percorsi personalizzati; utilizzo di schede per la raccolta dati, da condividere nei GLO con la presenza di genitori ed enti locali; numero di GLO realizzati.
<b>4</b>	1- implementare azioni di continuità *25	Monitoraggio risultati alla fine del primo anno della scuola secondaria di primo grado; progetti realizzati nelle annualità ponte.	Incontri periodici con docenti dei diversi ordini di grado	Verbali incontri, tabelle e grafici di monitoraggio; condivisione schede e materiali tra i diversi ordini di scuola.
<b>5</b>	1- progettare l'ambiente formativo secondo il metodo dell' Approccio Globale al Curricolo *20	Realizzazione "dell'hardware e del software" secondo il metodo SZ	Aule e ambienti arredati e forniti di pannellistica funzionali al metodo	Documentazione di programmazioni e progettazioni. Tasso di utilizzo della mappa generatrice

6	1 incrementare la formazione/l'aggiornamento sulle metodologie e pratiche didattiche per i docenti *16	Applicazione delle pratiche e metodologie innovative	Numero docenti partecipanti alla formazione superiore all'80%	Rilevazione presenze Compilazione di questionari docenti
	7	1- incrementare le possibilità di organizzare corsi laboratoriali genitori-alunni *20  2- potenziare e migliorare l'interazione tra scuola ed enti territoriali *20	Creazione di un clima di collaborazione fra i genitori, gli alunni e la scuola; aumento dell'integrazione sociale in classe sulla base della comprensione e del rispetto; coinvolgimento maggiore delle famiglie nel processo educativo  Maggiore presenza degli enti locali nelle attività relative alla sicurezza, al benessere e alla riduzione del disagio degli alunni.	Aumento della partecipazione delle famiglie alle iniziative organizzate dalla scuola  Misurazione livello di partecipazione delle famiglie attraverso la somministrazione questionari di autovalutazione d'Istituto e percentuale dei questionari inviati rispetto al numero dei genitori  Numero di interventi sulla sicurezza effettuati dagli enti locali negli edifici della scuola
			Riduzione degli interventi nella scuola relativi alla sicurezza; presenza dei bambini della scuola dell'infanzia durante la refezione; manutenzione del verde e interventi per la sicurezza delle aree.	

## **SEZIONE 2 – AZIONI PER RAGGIUNGERE CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO**

**Tabella 4 – Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni**

<p><b>- Obiettivo di processo 1.1</b> Potenziare le competenze linguistiche e matematiche attraverso metodologie didattiche innovative</p> <p><b>- Obiettivo di processo 1.2</b> Rendere la trasversalità dell'educazione civica parte integrante nella progettazione didattica e nella applicazione metodologica</p> <p><b>- Obiettivo di processo 2.1</b> Generalizzare le pratiche didattiche innovative</p> <p><b>- Obiettivo di processo 6.1</b> Incrementare la formazione/ aggiornamento sulle metodologie e pratiche didattiche per i docenti</p>				
Azione prevista	Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine	Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine
Organizzare corsi di formazione periodici sulle metodologie e le	Utilizzo di metodologie e pratiche innovative e più adeguate alla	Impatto resistivo da parte dei docenti	Riduzione degli interventi di recupero	Possibile creazione di un gap professionale e formativo all'interno del corpo docente

pratiche didattiche innovative	didattica per competenze		Riduzione del disagio scolastico	
Predisposizione di compiti di realtà comuni nelle varie classi ed interclassi, loro somministrazione e analisi dei risultati	Progettazione didattica comune con individuazione di tempi e modalità di misurazione condivise	Pericolo di utilizzo meccanico delle prove di valutazione	Formazione di una banca dati di progettazione didattica comune e di modalità di misurazione condivise  Maggiore diffusione di una didattica per competenze	
Realizzazione di una didattica per competenze che conferisca coerenza ed efficacia al lavoro dei docenti e individui tempi e modalità di misurazioni condivise	Maggiore unitarietà e condivisione delle attività	Pericolo di riproposizione meccanica del materiale comune all'interno delle programmazioni dei docenti.	Realizzazione di criteri condivisi di valutazione applicati alla didattica per competenze	Isolamento dei docenti poco disponibili al cambiamento e al confronto professionale
Individuazione di un sistema di attori in grado di coinvolgere i docenti per rendere la didattica innovativa come lavoro condiviso, anche attraverso l'uso di ambienti on line	Utilizzazione da parte dei docenti di pratiche didattiche digitali innovative	Impatto resistivo da parte di alcuni docenti	Acquisizione di nuove metodologie e strumenti didattici a livello d'Istituto	
Uso della piattaforma	Migliorare la formazione dei docenti, con interventi sia online che in presenza	Difficoltà nell'uso della piattaforma	Creare esperienze significative replicabili  Riduzione del disagio e delle possibilità di burn out tra i docenti	Isolamento dei docenti che non si rendono disponibili all'uso delle nuove tecnologie

<p><b>-Obiettivo di processo 5.1</b>  <b>Progettare l'ambiente formativo secondo il metodo dell'Approccio Globale al Curricolo</b>  <b>- Obiettivo di processo 3.1</b>  <b>Generalizzare le pratiche didattiche volte all'inclusione e alla personalizzazione dei percorsi</b></p>				
<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Organizzare corsi di formazione periodici sulle metodologie e le pratiche didattiche	Utilizzo di metodologie e pratiche innovative e più adeguate alla didattica per competenze  Miglioramento dei risultati scolastici	Impatto resistivo da parte dei docenti	Riduzione degli interventi di recupero  Riduzione del disagio scolastico	Possibile creazione di un gap professionale e formativo all'interno del corpo docente

Uso della piattaforma	Migliorare la formazione dei docenti, con interventi sia online che in presenza	Difficoltà nell'uso della piattaforma	Creare esperienze significative replicabili  Riduzione del disagio e delle possibilità di burn out tra i docenti	Isolamento dei docenti che non si rendono disponibili all'uso delle nuove tecnologie
Incrementare la collaborazione con le ASL di riferimento, le agenzie sportive e ricreative presenti sul territorio e le associazioni culturali per l'inclusione attiva e l'integrazione di alunni non italofoni	Adozione di un protocollo destinato agli alunni stranieri per attivare gli interventi di accoglienza e di sostegno.		Recupero di varie forme di disagio e inclusione attiva.	

**- Obiettivo di processo 4.1**

**Implementare azioni di continuità**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Prevedere incontri tra insegnanti di scuole e ordini diversi per un confronto sullo sviluppo verticale del curricolo	Operare in maniera sinergica tra insegnanti di scuole diverse  Condividere metodologie e attività didattiche	Possibili dinamiche relazionali negative tra docenti di scuole di ordine diverso	Potenziare la collaborazione con attività in rete	
Diffusione e condivisione interna delle dinamiche legate all'orientamento	Coinvolgimento e sensibilizzazione dei docenti per le attività di orientamento e per l'applicazione del curricolo verticale		Creazione di un continuum di valori tra i diversi ordini di scuola	

**- Obiettivo di processo 7.1**

**incrementare le possibilità di organizzare corsi laboratoriali genitori-alunni**

<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Collaborazione tra scuola e genitori nell'ottica della corresponsabilità educativa	Maggiore rispetto e collaborazione dei genitori ed alunni nei confronti della scuola  Presenza più costante a scuola  Maggiore possibilità di garantire un'offerta formativa integrata		Maggiore rispetto e collaborazione dei genitori ed alunni nei confronti della scuola  Presenza più costante a scuola  Scuola come luogo di confronto e punto di forza per affrontare le problematiche del territorio e dare senso al "patto di corresponsabilità formativa"	Eccessiva influenza dei genitori sugli aspetti organizzativi della scuola.
Organizzazione di corsi laboratoriali con la partecipazione dei genitori per tutti gli ordini di scuola	Garantire il benessere sul piano relazionale	Difficoltà ad impegnarsi in attività che esulino dalle attività prettamente didattiche per limiti di risorse e/o di disponibilità al cambiamento del proprio modus operandi		

<b>- Obiettivo di processo 7.2</b>				
<b>Potenziare e migliorare l'interazione tra scuola ed enti territoriali</b>				
<b>Azione prevista</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine</b>	<b>Effetti positivi all'interno della scuola a lungo termine</b>	<b>Effetti negativi all'interno della scuola a lungo termine</b>
Prevedere la partecipazione degli enti locali in partenariati ed attività progettuali	Ridurre il disagio degli alunni		Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio  Motivazione allo studio, valorizzazione delle competenze  Rafforzare l'autostima degli alunni	
Prevedere interventi sulla sicurezza nella scuola,			Migliorare la sicurezza e il benessere;	



manutenzione del verde e sicurezza aree				
---	--	--	--	--

## EFFETTI DELLE AZIONI A UN QUADRO DI RIFERIMENTO INNOVATIVO

**Tabella 5 – Caratteri innovativi**

<b>Caratteri innovativi dell'obiettivo</b>	<b>Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B</b>
Individuare un sistema di attori in grado di coinvolgere i docenti all'utilizzo di pratiche didattiche innovative	<p><b>Appendice B</b></p> <p>Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare apprendere e valutare.</p>
Creare un clima di collaborazione fra i genitori e la scuola	<p><b>Appendice A</b></p> <p>Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio</p> <p><b>Appendice B</b></p> <p>Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza.</p>

Organizzare corsi di formazione periodici sulle metodologie e pratiche didattiche	<p><b>Appendice B</b></p> <p>Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile.</p>
Organizzare corsi di formazione periodici sulle metodologie inclusive	<p><b>Appendice A</b></p> <p>Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.</p> <p><b>Appendice B</b></p> <p>Creare nuovi spazi per l'apprendimento</p>

**SEZIONE 3 – PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI DI CIASCUN OBIETTIVO DI PROCESSO**

**Tabella 6 – Descrivere l’impegno di risorse umane interne alla scuola**

<p><b>- Obiettivo di processo 1.1</b>  <b>Potenziare le competenze linguistiche e matematiche attraverso metodologie didattiche innovative</b></p> <p><b>- Obiettivo di processo 2.1</b>  <b>Generalizzare le pratiche didattiche innovative</b></p> <p><b>- Obiettivo di processo 6.1</b>  <b>Incrementare la formazione/l’aggiornamento sulle metodologie e pratiche didattiche per i docenti</b></p>				
Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<b>Dirigente Scolastico</b>	Promozione e coordinamento di corsi di formazione e adesione a reti di scuole	Nessuna	Nessuno	Nessuna
<b>Docenti</b>	Partecipazione ai corsi di formazione, compilazione questionari, attività in classe	Da definire	Nessuno	FIS

<p><b>- Obiettivo di processo 1.2</b>  <b>Rendere la trasversalità dell’educazione civica parte integrante nella progettazione didattica e nella applicazione metodologica</b></p>				
Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<b>Dirigente Scolastico</b>	Promozione e coordinamento di corsi di formazione e adesione a reti di scuole	Nessuna	Nessuno	Nessuna
<b>Docenti</b>	Partecipazione ai corsi di formazione, compilazione questionari, attività	Da definire	Nessuno	FIS

	in classe e progettazione di compiti di realtà			
--	--	--	--	--

<b>- Obiettivo di processo 1.3</b> <b>Rendere sempre più condivisa la costruzione degli strumenti di monitoraggio e verifica delle attività svolte e delle competenze acquisite</b>				
<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Dirigente Scolastico</b>	Presidia e coordina le azioni	Nessuna	Nessuno	Nessuna
<b>Funzioni strumentali Area 1</b>	Raccolta dati, coordinamento incontri docenti (attività funzionali),	Nessuna	Nessuno	Risorse previste in F.I.S. per FF.SS.
<b>Docenti</b>	Partecipazione agli incontri previsti tra le attività funzionali per favorire la veicolazione di idee, approcci, strategie e buone pratiche, condivisione di materiale, proposta prove di verifica e indicatori	Nessuna	Nessuno	Nessuna

<b>- Obiettivo di processo 4.1</b> <b>Implementare azioni di continuità</b>				
<b>Figure professionali</b>	<b>Tipologia di attività</b>	<b>Ore aggiuntive presunte</b>	<b>Costo previsto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Dirigente Scolastico</b>	Promozione e coordinamento attività anche con altre scuole, adesione a reti di scuole; analisi dei progetti proposti dalle FF.SS. e conversione degli	Nessuna	Nessuno	Nessuna

	stessi in percorsi di continuità			
<b>Docenti</b>	Incontri periodici tra docenti della scuola dell'infanzia e scuola primaria e scuola primaria e scuola secondaria di primo grado per l'applicazione del curricolo verticale.  Attuazione di percorsi condivisi per un effettivo conseguimento degli obiettivi proposti nell'idea progettuale.	Nessuna	Nessuno	Nessuna
<b>Funzione Strumentale area 4 (Prevenzione e Continuità)</b>	Contatti e coordinamento attività docenti, attivazione e verifica del curricolo verticale	Nessuna	Nessuno	Risorse previste in F.I.S. per FF.SS.

**- Obiettivo di processo 7.2**

**Potenziare e migliorare l'interazione tra scuola ed enti territoriali**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<b>Dirigente Scolastico</b>	Promozione e coordinamento attività	Nessuna	Nessuno	Nessuna

**- Obiettivo di processo 7.1**

**incrementare le possibilità di organizzare corsi laboratoriali genitori-alunni**

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
<b>Dirigente Scolastico</b>	Promozione e coordinamento attività di accoglienza e di collaborazione con le	Nessuna	Nessuno	Nessuna

	famiglie. Promozione patto di corresponsabilità			
<b>Docenti</b>	Organizzazione attività laboratoriali con personale in presenza; condivisione dei documenti di istituto con i genitori	Nessuna	Nessuno	Nessuna

**Tabella 7 – Descrivere l’impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi**

<b>Impegni finanziari per tipologia di spesa</b>	<b>Impegno presunto</b>	<b>Fonte finanziaria</b>
<b>Formatori</b>	Corsi di formazione per docenti e ATA relativi all’utilizzo della segreteria digitale e del nuovo sito e allo sviluppo di nuove metodologie didattiche e pratiche inclusive	Fondo di Istituto per la formazione
<b>Consulenti</b>	Personale informatico di supporto al Piano di digitalizzazione dell’I.C.	Nessuna
<b>Attrezzature</b>	Infrastrutture tecnologiche presenti in Istituto	Nessuna
<b>Servizi</b>		

**Tabella 8 – Tempistica delle attività**

<p><b>- Obiettivo di processo 1.1</b> Potenziare le competenze linguistiche e matematiche attraverso metodologie didattiche innovative</p> <p><b>- Obiettivo di processo 2.1</b> Generalizzare le pratiche didattiche innovative</p> <p><b>- Obiettivo di processo 6.1</b> Incrementare la formazione/l’aggiornamento sulle metodologie e pratiche didattiche per i docenti</p>											
<b>Attività</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Pianificazione delle attività</b>									
		<b>1</b> set	<b>2</b> ott	<b>3</b> nov	<b>4</b> dic	<b>5</b> gen	<b>6</b> feb	<b>7</b> mar	<b>8</b> apr	<b>9</b> mag	<b>10</b> giu

Organizzazione di corsi di formazione periodici sulle metodologie e le pratiche didattiche	DS	X	X	X	X	X	X	X			
Coinvolgimento docenti per rendere la didattica innovativa come lavoro condiviso, anche attraverso l'uso di ambienti on line	FFSS Area 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Uso delle piattaforme	FFSS Area 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<b>- Obiettivo di processo 1.2</b>											
<b>Rendere la trasversalità dell'educazione civica parte integrante nella progettazione didattica e nella applicazione metodologica</b>											
Attività	Responsabili	Pianificazione delle attività									
		1 set	2 ott	3 nov	4 dic	5 gen	6 feb	7 mar	8 apr	9 mag	10 giu
Promozione e coordinamento di corsi di formazione e adesione a reti di scuole	DS	X	X	X	X						
Partecipazione ai corsi di formazione, compilazione questionari, attività in classe e progettazione compiti di realtà	Docenti	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

<b>- Obiettivo di processo 1.3</b>												
<b>Rendere sempre più condivisa la costruzione degli strumenti di monitoraggio e verifica delle attività svolte e delle competenze acquisite</b>												
Attività	Responsabili	Pianificazione delle attività										
		1 set	2 ott	3 nov	4 dic	5 gen	6 feb	7 mar	8 apr	9 mag	10 giu	
Raccolta dati	FFSS Area 1	X	X			X					X	X

Favorire la veicolazione di idee, approcci, strategie e buone pratiche, condivisione di materiale, proposta prove di verifica e indicatori	FFSS Area 1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Predisposizione di compiti di realtà comuni.	FFSS Area 1	X			X	X					X	X

<b>- Obiettivo di processo</b>												
<b>processo 4.1</b>												
<b>Implementare azioni di continuità</b>												
Attività	Responsabili	Pianificazione delle attività										
		1 set	2 ott	3 nov	4 dic	5 gen	6 feb	7 mar	8 apr	9 mag	10 giu	
Promozione e coordinamento attività anche con altre scuole, adesione a reti di scuole; analisi dei progetti proposti dalle FF.SS. e conversione degli stessi in percorsi di continuità	FFSS Area 4	X	X	X	X	X						
Incontri periodici tra docenti della scuola dell'infanzia e scuola primaria e scuola primaria e scuola secondaria di primo grado per l'applicazione del curricolo verticale.	FFSS Area 4	X	X	X	X	X					X	X
Contatti e coordinamento attività docenti, attivazione e verifica del curricolo verticale	FFSS Area 4	X	X	X	X	X					X	X

<b>- Obiettivo di processo 7.2</b>												
<b>Potenziare e migliorare l'interazione tra scuola ed enti territoriali</b>												
Attività	Responsabili	Pianificazione delle attività										
		1 set	2 ott	3 nov	4 dic	5 gen	6 feb	7 mar	8 apr	9 mag	10 giu	
Promozione e coordinamento attività anche con altre scuole, adesione a reti di scuole; analisi dei progetti proposti	DS	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**- Obiettivo di processo 7.1**

incrementare le possibilità di organizzare corsi laboratoriali genitori-alunni											
Attività	Responsabili	Pianificazione delle attività									
		1 set	2 ott	3 nov	4 dic	5 gen	6 feb	7 mar	8 apr	9 mag	10 giu
Promozione e coordinamento attività di accoglienza e di collaborazione con le famiglie. Promozione patto di corresponsabilità	DS	X	X	X	X	X					
Organizzazione attività e condivisione dei documenti di istituto con i genitori sul sito web e sulle piattaforme in uso (Argo e G-Suite)	FFSS Area 2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Collaborazione tra scuola e genitori nell'ottica della corresponsabilità educativa.	DS Consiglio di Istituto Docenti Genitori DSGA ATA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tabella 9 – Monitoraggio delle azioni



Data di rilevazione	Indicatori di monitoraggio del processo	Strumenti di misurazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/necessità di aggiustamenti
<b>Giugno</b>	<p>Tasso di partecipazione alle attività funzionali</p> <p>Tasso di partecipazione ai corsi di formazione</p> <p>Classi aderenti alla rete Senza Zaino</p> <p>Grado di incremento di attività inclusive</p> <p>Grado di incremento di partecipazione genitori</p>	<p>fogli presenze</p> <p>fogli presenze questionari di gradimento</p> <p>Registrazione in piattaforma Adeguamento aule</p> <p>Tempo di permanenza alunni in classe</p> <p>Partecipazione Rappresentanti di classe</p>		<p>Le attività funzionali hanno avuto, in media, in ogni incontro, una percentuale di docenti assenti pari al 7%.</p> <p>Corsi previsti on line: -“Cambiamenti Digitali” n. 9 su 15 partecipanti ammessi</p> <p>-“Service learning” 100% partecipazione di docenti (n.di partecipanti limitato)</p> <p>Formazione sicurezza iniziale (obbligatoria) Partecipazione del 100% dei docenti</p> <p>Gli alunni che permangono sono l’85%.</p> <p>Percentuali classi aderenti alla rete 100%</p> <p>Hanno partecipato alle elezioni 90% delle famiglie <sup>[1]</sup><sub>SEP</sub></p>	

Tabella 10 – La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI

PRIORITA' 1

Data di rilevamento Giugno

Traguardo dalla sez.4 del RAV	Data Rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Ridurre del 5% la frequenza irregolare degli alunni e riportare il dato dispersione allo 0%	Esame registri presenze: ogni mese a partire da febbraio	Riduzione assenze, tasso di partecipazione alle iniziative della scuola	Frequenze costanti, assenza di dispersione	Giorni di assenza alle attività scolastiche  Scuola Primaria: 666 alunni < 30 giorni di assenza 30 alunni 30/60 giorni di assenza 0 alunni > 60 giorni di assenza  SSPG: 100 alunni < 30 giorni di assenza 4 alunni 30/60 giorni di assenza 0 alunni > 60 giorni di assenza		La frequenza in alcuni casi discontinua rientra tra le deroghe, come deliberato dal collegio docenti del 23/05/2023, per gravi disagi familiari valutati dai singoli CDC.
Ridurre l'indice di variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi		Aumento esiti positivi e riduzione della varianza tra classi parallele  Dati riportati nelle programmazioni della primaria per classi parallele  Restituzione dati INVALSI	Miglioramento nelle performances degli alunni	Maggiore partecipazione alle attività extra curriculari laboratoriali PON e POR  Aumento delle competenze in tutte le discipline (prove d'ingresso/prove intermedie/prove finali)  Per i dati INVALSI, se ne aspetta la restituzione		

PRIORITA' 2

### Data di rilevamento Giugno

Traguardo dalla sez.4 del RAV	Data Rilevazione	Indicatori scelti	Risultati attesi	Risultati riscontrati	Differenza	Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica
Verifica utilizzo banca dati (G Suite) per la raccolta dei documenti e il monitoraggio delle azioni finalizzate all'acquisizione delle competenze chiave europee.	Valutazione finale	Miglioramento delle pratiche di rilevazione degli esiti scolastici degli alunni in uscita	Verifica della banca dati degli alunni in uscita	Vedi grafici in allegato		Dagli esiti della valutazione delle competenze è emerso un livello intermedio per quasi tutte le aree di competenza della primaria, mentre si rileva una lieve carenza nelle competenze matematiche per la scuola secondaria.

**Tabella 11 – Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento**

STRATEGIE DI CONDIVISIONE DEL PDM ALL'INTERNO DELLA SCUOLA			
Momenti di condivisione interna	Persone coinvolte	Strumenti	Considerazioni nate dalla condivisione
Collegio Docenti	Docenti	Assemblea, verbali, sito web	Tutti i docenti si sono mostrati partecipativi e coinvolti nelle scelte organizzative riportate nel PDM
Fasi progettuali	Componenti nucleo RAV, FFSS	Riunioni di staff e di nucleo RAV	Il confronto e la collaborazione sono stati elementi fondamentali per la realizzazione dei progetti di miglioramento.
Condivisione documenti attraverso Focus Group	Docenti, rappresentanti dei genitori, Associazioni operanti sul territorio	Verbali Sito web	La costante condivisione e diffusione consente osservazioni e

			miglioramenti continui, anche in corso d'opera
--	--	--	---

**Tabelle 12 e 13 – Le azioni di diffusione dei risultati interne ed esterne alla scuola**

<b>Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'interno della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari delle azioni</b>	<b>Tempi</b>
PTOF, Riunione di staff, riunione di nucleo RAV, Collegio Docenti, PDM	Docenti	Anno scolastico in corso

<b>Strategie di diffusione dei risultati del PDM all'esterno della scuola</b>		
<b>Metodi/Strumenti</b>	<b>Destinatari delle azioni</b>	<b>Tempi</b>
Sito web, Assemblee genitori, coinvolgimento associazioni EE.TT., apertura della scuola al territorio, Open Day	Genitori, alunni, territorio	Anno scolastico in corso

**Tabella 14 e Format 15 – Composizione del Nucleo di valutazione e caratteristiche del percorso svolto**

Nome	Ruolo
Paola Carnevale	Dirigente Scolastico
Patrizia Viglione	Ins. Scuola primaria – collaboratore DS
Alessandra Koulsi	Ins. Scuola secondaria I grado – F.S. PTOF e Valutazione
Cristina Calvino	Ins. Scuola secondaria I grado – F.S. PTOF e Valutazione
Maria Pia Sommella	Ins. Scuola secondaria I grado – F.S. PTOF e Valutazione
Raffaelina Cecere	Ins. Scuola primaria -Referente plesso Il Giardino di Montale
Anna D’Alterio	Ins. Scuola primaria - Referente plesso Il Giardino di Montale
Palma Di Pasquale	Ins. Scuola primaria - Referente plesso Montale
Anna Longobardi	Ins. Scuola infanzia - Referente plessi infanzia
Angela Mariniello	Ins. Scuola primaria - Referente plesso Girasoli
Anna Antonia De Landro	Ins. Scuola primaria – F.S. Comunicazione e multimedialità
Maria Rosaria Panico	Ins. Scuola primaria – F.S. Comunicazione e multimedialità

**15.1.** Sono stati coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?

SI     NO

**15.3** La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?

SI        X NO

**15.5** Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di miglioramento?

X SI      NO

**15.6** Il Dirigente ha monitorato l’andamento del Piano di Miglioramento?

X SI      NO