



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 7** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 14** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nel corso degli ultimi decenni il contesto locale di Scampia è stato caratterizzato da profondi processi di trasformazione, che hanno influenzato diversi aspetti socio-economici, culturali e istituzionali del territorio ed hanno reso necessaria un'attenta progettazione che garantisca maggiore sviluppo ed integrazione. Urbanisticamente la zona è stata coinvolta da un processo di riqualificazione, attraverso l'abbattimento delle "Vele" e la realizzazione di nuove abitazioni e di un polo universitario. E' stata inoltre tutelata la presenza di spazi verdi pubblici e privati, spesso rivalutati e curati dagli abitanti del luogo. Il contesto socio-economico degli alunni è variegato: da bambini e bambine provenienti da famiglie di lavoratori dipendenti, autonomi, commercianti a nuclei familiari con entrambi i genitori disoccupati. Tale contesto impone al personale della scuola la necessità di lavorare molto sull'inclusione, anche attraverso la valorizzazione delle diverse individualità e delle risorse personali di ognuno. Il nostro Istituto è per tradizione rivolto all'accoglienza e alla solidarietà, al confronto e all'accettazione delle diversità e mira allo sviluppo di personalità aperte e creative, predisposte al confronto e all'allontanamento di qualsiasi forma di pregiudizio. La didattica è innovativa e mira a valorizzare i punti di forza di ognuno, a stimolare l'interesse e la motivazione, facendo emergere le capacità e le competenze di ogni discente. Un percorso scolastico inclusivo, basato sul rispetto dell'unicità della persona e sull'impegno a fornire a tutti gli alunni adeguate e differenziate opportunità formative.

L'Istituto Comprensivo "5 Montale" si estende con i suoi 5 plessi e sei edifici di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado, su quasi tutto il territorio di Scampia e può definirsi una comunità di riferimento per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. Negli ultimi anni la Scuola ha instaurato rapporti utili con le istituzioni locali e con altri soggetti esterni, anche attraverso la realizzazione di progetti condivisi che hanno visto coinvolti alunni e genitori:

- Università degli Studi di Napoli Federico II;
- Università "Suor Orsola Benincasa" Napoli;
- Università degli Studi della Campania "L. Vanvitelli";
- Università degli Studi di Salerno;
- Associazione Pangea;
- Associazione "Pollici Verdi";



- Comune di Napoli ASL 1;
- Star Judo di G. Maddaloni;
- Associazione Dream Team;
- Associazione di Promozione Sociale "Chi Rom e... Chi No";
- Associazione "casa Arcobaleno";
- Associazione "Archi-Scampia";
- Associazione "La Scugnizzeria";
- L.E.T. "L'uomo e il legno";
- Centro "Hurtado";
- Associazione di Promozione Sociale "COMPARE" (Centro Territoriale Mammuto);
- Cooperativa Obiettivo Uomo (Polo Territoriale per la famiglia)

Popolazione scolastica

Opportunità:

La Scuola offre risorse e opportunità, sotto forma di azioni di contrasto al disagio e di lotta alla dispersione scolastica, in particolare per gli alunni a rischio di devianza. La costruzione di relazioni positive con le famiglie e il territorio garantisce un clima produttivo, rinforza il contratto formativo tra scuola e famiglia e il senso di appartenenza. I dati rilevati dai questionari di autovalutazione, somministrati ai genitori, lo confermano. Più del 90%, infatti, ritiene che: - sia costante il confronto tra scuola e famiglia per le linee educative e i valori da trasmettere; - la scuola sia aperta al dialogo; - la scuola prenda in considerazione i problemi e le necessità di ognuno; - gli alunni sviluppino buone capacità relazionali; - i bambini stiano acquisendo un buon metodo di studio. I valori del Modello Senza Zaino, che la scuola ha adottato, Ospitalità, Comunità e Responsabilità, sono diventati parte integrante della nostra popolazione scolastica.

Vincoli:

La scuola, che è Istituto Comprensivo dal 2019, opera a Scampia, un quartiere periferico con un'alta concentrazione di edilizia popolare. Nel contesto sociale di provenienza degli alunni, più della metà della popolazione possiede solo il diploma di Scuola Secondaria I Grado. Si registra anche una



genitorialità precoce associata ad uno scarso livello di istruzione. Le opportunità di lavoro sono scarse. Dai dati di contesto Invalsi si rileva che il contesto socio-economico delle famiglie degli studenti è medio-basso. Una realtà molto eterogenea che rende, comunque, sempre necessarie azioni di prevenzione di basso profitto scolastico e di dispersione scolastica. La presenza di studenti di nazionalità non italiana è molto ridotta.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Sebbene ci sia un alto livello di disoccupazione, Scampia è abitata anche da famiglie di lavoratori dipendenti di enti pubblici e privati, con giovani che proseguono gli studi oltre l'obbligo scolastico. L'Istituto comprensivo "5 Montale" si estende con i suoi 6 plessi di scuola dell'infanzia, primaria e Secondaria di I Grado su quasi tutto il territorio di Scampia e può definirsi una comunità di riferimento per la cooperazione, la partecipazione e l'interazione sociale. Negli ultimi anni la Scuola ha instaurato rapporti utili con le istituzioni locali e con altri soggetti esterni, anche attraverso la realizzazione di progetti condivisi, che hanno visto coinvolti alunni e spesso anche genitori: - Cooperativa Obiettivo Uomo (Polo Territoriale per la famiglia) - Associazione di Promozione Sociale "COMPARE" (Centro Territoriale Mammuto) - Centro "Hurtado" - L.E.T. "L'uomo e il legno" - Associazione "La Scugnizzeria" - Associazione "Archi-Scampia" - Associazione "casa Arcobaleno", - Associazione di Promozione Sociale "Chi Rom e... Chi No" - Associazione Dream Team - Star Judo di G. Maddaloni - Comune di Napoli ASL 1 Progetto "Mens Sana" - Circolo Legambiente "La Gru" - Associazione "Pollici Verdi", - Associazione Pangea - Università "Suor Orsola Benincasa" Napoli, - Università degli Studi di Napoli Federico II - Università degli Studi di Salerno - Vanvitelli

Vincoli:

La Campania ha un tasso di disoccupazione, secondo le fonti ISTAT, per la fascia di età +15, pari a 17,7% e anche Scampia è caratterizzata, quindi, dalla presenza di molte famiglie senza lavoro o con lavori precari. La sua struttura urbana determina l'assenza di un sistema aggregativo, di una dimensione di identificazione per gli abitanti. I tagli alla spesa sociale hanno reso sempre più difficile supportare e rispondere alle numerose richieste che provengono dal territorio. Per quanto concerne l'edilizia scolastica, nella maggioranza dei casi, purtroppo, gli interventi da parte degli Enti locali non sono risolutivi per mancanza di risorse economiche.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:



L'Istituto è dotato di spazi laboratoriali. Sono presenti: laboratorio multimediale, sala biblioteca, palestra, aula morbida, laboratorio di psicomotricità, di drammatizzazione. Si tratta di spazi attrezzati affinché gli alunni possano avere a disposizione una vasta gamma di alternative didattiche, che vadano oltre il quotidiano lavoro. I Pannelli Interattivi sono presenti in tutte le aule e funzionano con connessione internet in tutti i plessi. Le biblioteche sono ricche di testi di tutti i generi letterari adatti agli alunni del primo ciclo della scuola dell'obbligo e della scuola Secondaria di I Grado, con la finalità di avviare questi ultimi al senso della lettura e della criticità, nonché di ampliare il proprio bagaglio letterario e culturale. Le attrezzature informatiche sono state acquistate con finanziamenti europei, ministeriali e regionali, che hanno permesso di attrezzare la maggior parte delle aule con Pannelli Interattivi e ad organizzare spazi adatti alle varie esigenze laboratoriali. La scuola usufruisce di risorse comunitarie, statali, regionali, comunali e di privati (contributo volontario), e da quest'anno anche delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (PNRR).

Vincoli:

L'ampliamento dell'Offerta Formativa è realizzato attraverso le risorse europee, statali e regionali, PON, POR, PNRR che hanno consentito l'acquisto di computer e tablet, dati anche in dotazione agli alunni durante la DDI, ed utilizzati attualmente nelle classi, durante le attività didattiche e laboratoriali. Le risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (PNRR) verranno utilizzate per potenziare gli spazi laboratoriali con materiale idoneo per tutti gli ordini di scuola, e per ampliare le aree digitali ed innovative. Per la scuola secondaria di primo grado, sono in fase di definizione e progettazione maggiori azioni di sviluppo, anche in continuità con la scuola primaria.

Risorse professionali

Opportunità:

L'istituto ha in organico 167 docenti, 101 a tempo indeterminato (68%) e 66 a tempo determinato (32%). Le fasce d'età prevalenti sono quella tra 46-55 (38,46%) e 36-45 anni (29,06%), seguono quella maggiore di 56 (27,35%) e minore di 35 (5,98%). Il 22,22% ha lavorato per il primo anno nella scuola; il 26,5% ci lavora dai 2 ai 4 anni; 12,82% dai 5 ai 9 e 38,46% da oltre 10 anni. Il 37,61% possiede una laurea, il 5,98% più di una. Il 19,66% ha conseguito uno o più master; il 56,41% è in possesso di uno o più corsi di perfezionamento; il 35,04% ha una certificazione linguistica; le certificazioni informatiche sono possedute dal 35,04% dei docenti. Gli insegnanti di sostegno rappresentano il 30% dei docenti della scuola. Le fasce d'età prevalenti sono quella tra 46-55 (38,89%) e 36-45 anni (30,56%), seguono quella minore di 35 (16,67%) e maggiore di 56 (8,33%). Il 91,43% ha un contratto a tempo indeterminato, di questi il 25,71% sono in assegnazione provvisoria. Il 27,27% ha lavorato per il primo anno nella scuola; il 36,36% ci lavora dai 2 ai 4 anni; 9,09% dai 5 ai



9 e 27,27 da oltre 10 anni. Il 48,57% possiede una laurea, il 14,29% piu' di una; il 34,29% ha conseguito uno o piu' master; l' 80,00% ha uno o piu' corsi di perfezionamento; il 51,43% ha una certificazione linguistica; le certificazioni informatiche dal 45,71% dei docenti. La quasi totalita' dei docenti frequenta, costantemente, corsi di formazione.

Vincoli:

Nella nostra istituzione scolastica ci sono 167 docenti. Il 37,5% del personale di sostegno e' in assegnazione provvisoria o ha un contratto a tempo determinato. Per tutti gli ordini di scuola si riscontra ancora una difficoltà nel garantire la continuità didattica per i docenti di sostegno.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. 5 - MONTALE NAPOLI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8GZ00N
Indirizzo	VIALE DELLA RESISTENZA, 239 NAPOLI 80145 NAPOLI
Telefono	0815430772
Email	NAIC8GZ00N@istruzione.it
Pec	NAIC8GZ00N@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic5montale.edu.it

Plessi

I.C. NA. 5 - LE GINESTRE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GZ01E
Indirizzo	VIA F. CERVI LOTTO U - SCAMPIA NAPOLI 80145 NAPOLI

I.C. NA 5 - INCONTRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GZ02G
Indirizzo	VIALE RESISTENZA 11 K - SCAMPIA NAPOLI 80145 NAPOLI



I.C. NA 5 - I LIMONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GZ03L
Indirizzo	VIA F. CERVI - SCAMPIA NAPOLI 80145 NAPOLI

I.C. NA 05 - GIARD. DI MONTALE- (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GZ01Q
Indirizzo	VIA F.LLI CERVI SNC NAPOLI 80145 NAPOLI
Numero Classi	29
Totale Alunni	434

I.C. NA 5 - EUGENIO MONTALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GZ02R
Indirizzo	VIALE DELLA RESISTENZA, 239 SCAMPIA- NAPOLI 80145 NAPOLI
Numero Classi	13
Totale Alunni	245

NA 05 MONTALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8GZ01P
Indirizzo	VIALE DELLA RESISTENZA 229 - 80145 NAPOLI
Numero Classi	12
Totale Alunni	142



Approfondimento

Nato come Circolo Didattico negli anni '80, l'Istituto è diventato "comprensivo", nell'a.s. 2019-2020, con l'istituzione di due sezioni di scuola secondaria primo grado. L'estensione al nuovo ordine di scuola, fortemente richiesta dalla platea scolastica, è nata dalla volontà di assicurare agli alunni una continuità educativa e didattica basata sui principi ispiratori di una "Scuola Senza Zaino", a garanzia di un processo di positiva integrazione di esperienze e competenze, all'interno dei diversi ordini scolastici. Ad oggi l'Istituto ha tre sezioni di scuola secondaria primo grado dislocate nei due plessi "Eugenio Montale" e "Il Giardino di Montale", opera in forte continuità con la scuola primaria e si arricchisce del contributo di numerose associazioni del territorio per ampliare l'offerta formativa e per dare sempre più opportunità di crescita e di successo formativo.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	4
	Disegno	1
	Multimediale	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	86
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	10

Approfondimento

Riscoprire gli intrecci tra manualità, materiali, colori, ritmi, equilibri può significare l'inizio di un percorso attivo che ci porta alla complessità del visibile e dell'invisibile, ci introduce nel mondo dell'estetica e nei labirinti della percezione e delle sensazioni. L'esperienza del laboratorio, come metodo e luogo di lavoro, accompagna tutte le attività didattiche dell'Istituto, garantisce l'organizzazione di idee e suggestioni, propone percorsi e soluzioni per "imparare ad imparare". Per realizzare laboratori non c'è bisogno di aule dedicate, ogni



spazio può diventare "laboratorio", in aula, nei corridoi, in giardino... e accompagnare gli alunni alla conoscenza e alla scoperta. Nei plessi sono presenti i seguenti laboratori:

Laboratorio Linguistico-comunicativo

Percorso formativo per lo sviluppo delle potenzialità comunicative ed espressive attraverso linguaggi verbali e non verbali:

educazione alla lettura, all'ascolto, alle emozioni, alla relazione. Scrittura creativa, creazione di una biblioteca di classe, creazione di libri e di testi da recitare e/o rappresentare in forma grafica, teatrale, musicale.

Percorsi di conoscenza e riflessione sulle potenzialità dei linguaggi non verbali

"Spazio AGORA" (secondo il modello di scuola Senza zaino, allestito nelle singole classi e negli spazi comuni, come luogo per condividere le "emozioni").

Laboratorio Scientifico-Tecnologico

Laboratorio non dotato di postazioni fisse per consentire l'uso flessibile di tablet, pannelli interattivi, laptop in relazione alle diverse esigenze didattiche. L'allestimento con tavoli componibili è finalizzato ad un uso poliedrico dell'ambiente.

Percorso progettuale per lo sviluppo della capacità di riflessione critica del pensiero (logico-creativo, emotivo, socio-relazionale con la conseguente acquisizione di attitudini, atteggiamenti, abilità mentali) e della capacità di ragionamento.

Laboratorio Logico - Matematico - Informatico

Percorso progettuale per lo sviluppo della logica, per l'acquisizione della capacità di operare, comunicare, rappresentare e costruire relazioni tra oggetti ed eventi anche attraverso l'uso di mezzi informatici; come modalità trasversale per entrare in contatto con i concetti e i contenuti delle discipline.

Laboratorio musicale

La musica, al pari delle discipline, se presentata agli alunni in maniera piacevole e motivazionale, può considerarsi un'attività formativa globale dell'alunno, poiché presuppone e potenzia processi e attività fondamentali, quali: il lavoro di gruppo, l'interazione, la relazione, le dinamiche di gestione del gruppo, la musica d'insieme. Secondo uno studio della "Concordia University di Montreal"



pubblicato nella rivista "Tecnica della Scuola" studiare musica da bambini aiuta a migliorare lo sviluppo del cervello e favorisce l'acquisizione di abilità motorie. Anche per questo motivo, all'I.C. 5 MONTALE si sta cercando da anni di implementare e diffondere la pratica strumentale, attraverso l'acquisizione delle competenze teoriche, ritmiche e di solfeggio parlato e cantato, necessarie per lo studio di qualsiasi strumento musicale.

Laboratorio Espressivo - Motorio

Il Laboratorio mira a favorire lo sviluppo corporeo, mentale, emotivo e razionale, attraverso attività ludiche e sportive, utili a favorire la crescita integrale della persona e a creare dinamiche relazionali positive.

Laboratorio Ambientale

I laboratori guidano gli alunni alla cura e al rispetto dell'ambiente, attraverso l'acquisizione graduale di un concetto ecologico del luogo in cui vivono, inteso non come semplice habitat da "usare" e conoscere, ma anche come prezioso ambiente da conservare e abitare con cura. Educare i discenti al dialogo con l'ambiente, vuol dire far loro comprendere gli effetti che i nostri stili di vita producono e le conseguenze che comportamenti positivi apportano.

Il piano di lavoro che segue l'Istituto riguarda attività di informazione, coordinamento, supporto, creazione e/o potenziamento di rete, diffusione e collaborazione rivolte in primis ai docenti. Il lavoro sarà svolto attraverso:

- attività di informazione, raccogliendo e condividendo notizie su progetti, iniziative, manifestazioni che riguardano l'ambiente, da condividere con tutti i plessi dell'Istituto
- azioni di supporto per condividere con i colleghi esperienze, informazioni, testi, siti web e materiali inerenti l'ambiente
- creazione e/o consolidamento della rete, ampliando i contatti sul territorio e con le istituzioni, gli enti del terzo settore, i servizi, le altre scuole
- attività di coordinamento sia nella fase organizzativa che in quella di realizzazione di manifestazioni dirette agli alunni, e sul territorio
- azione di segnalazione e raccordo per le buone prassi, rendendo partecipi i colleghi delle



condizioni ambientali dell'Istituto.



Risorse professionali

Docenti	136
Personale ATA	27

Approfondimento

Negli ultimi anni l'Istituto è stato soggetto a un turn over per quanto riguarda i docenti di sostegno a tempo determinato, che spesso provengono dalle graduatorie di classe comune/disciplina. Il personale ATA a tempo indeterminato è numericamente limitato, pertanto la scuola è soggetta a cambiamenti annuali legati ai contratti a tempo determinato.

(Si rimanda al RAV per statistiche più esaustive relative a questa sezione)